

Описание методического семинара

Семинар

«Организация самооценки дополнительной общеразвивающей программы»

Слепцова Анна Васильевна

Старший методист МБУДО ИТЦ «Кэскил» г. Вилуйска

Цель: Самооценка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

1. Совершенствование программ в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.
2. Формирование аналитической культуры у педагогов.

Метод: практикум

Участники: педагоги дополнительного образования, методисты

Регламент: 1 час

Условия: учебный кабинет

Обеспечение: мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, лист самооценки (Приложение)

План:

1. Информационный этап
2. Практическая часть
3. Заключительный этап

Ход семинара

1. Информационный этап

Методист: Общество ставит перед дополнительным образованием детей конкретные цели для удовлетворения потребностей саморазвивающейся личности. Основой является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Решение этих целей, в первую очередь возлагается на педагогов, способных к продуктивной творческой деятельности, управлению собственной профессиональной компетентности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». И чтобы узнать, соответствуют ли программы педагогов этим требованиям, необходимо провести самооценку самими педагогами.

Самооценка – это самостоятельная оценка разработчиком программы с точки зрения соответствия к программам дополнительного образования детей.

Самооценка программ позволит педагогам выявить:

- Каковы сильные и слабые стороны программы?
- Какие имеются возможности доработки и совершенствования программы?
- Какие проблемы (затруднения) возникают при разработке программы?

Структура программы: (на слайде)

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы

2. Практический этап

Действия участников семинара:

Методист	Педагог
<i>Технологическое обеспечение</i>	
Мультимедийная презентация, содержание которой содержит структуру программы с разбивкой на части (см. левая часть листа самооценки).	Образовательная программа педагога Лист самооценки (см. приложение) Простой карандаш и резинка Калькулятор
<i>Деятельность участников</i>	
Объясняет каждый раздел программы с разбивкой на части с точки зрения соответствия требованиям и объясняет, как заполнить строки листа самооценки: – «имеется» - все соответствует – «доработать» - имеется частично – «нет» - не имеется или заполнено неправильно.	1. Фиксирует на своей образовательной программе простым карандашом «+» и «-» частей разделов программы. 2. Заполняет лист самооценки.
После каждого раздела инструктирует педагогов, как сосчитать количество «+» и записывать сумму на серых клетках по линии названия раздела.	3. Считает количество «+» и записывает рядом с разделами. Сумма «+» должна быть равна числу, которое стоит рядом.
После того, как рассмотрели все разделы программы, инструктирует, как суммировать «+» из всех серых клеток и записывать внизу. Сумма «+» по строке «Итого» должна быть равна 43.	4. Суммирует количество «+» по столбцам серых клеток и заполняет строку «Итого».
Показывает, как рассчитать полученные результаты в процентах: (количество «+»)/43*100	5. Высчитывают калькулятором проценты столбцов «имеется», «нет», «доработать» и заполняют нижнюю строку таблицы.
Рефлексия: – мотивирует педагогов к анализу полученных результатов и поиску путей разрешения выявленных проблем; – ответы на вопросы.	6. Какие баллы получил по итогам самооценки? 7. Анализирует сильные и слабые стороны программы. 8. Какие планы по разработке программы получились?
Собирает листы самооценки педагогов для дальнейшего методического сопровождения.	9. Подписывает лист самооценки и сдает методисту.
Домашнее задание: Инструктирует педагогов, как доработать программу и в какие сроки. Делает копию листов самооценки.	10. Получает копию листа самооценки для выполнения домашнего задания.

3. Заключительный этап

Составленная в таком виде самооценка дает педагогам увидеть свои положительные и отрицательные стороны и дает возможность качественной доработки программы.

Методисты обобщают данные самооценки педагогов и готовят семинары по тем пунктам, где особенно затрудняются педагоги и проводят индивидуальные консультации. В итоге у всех должны получиться качественные интересные программы.

Методические рекомендации по проведению семинара

Семинар целесообразно проводить в ходе подготовки учебного плана на следующий учебный год. При самооценке педагог реально видит сильные и слабые стороны своей программы и получает возможность увидеть конкретные места, которые необходимо изменить.

Семинар можно внедрить в любом образовательном учреждении. Лист самооценки можно дополнить, изменить в рамках условий своего образовательного учреждения.

Литература

1. Решетова Е.Е. Методика развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: Методический сборник – Н. Новгород, 2014. – 92 с.
2. Хуртова Т.В. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Лист самооценки дополнительной общеразвивающей программы

(Название программы)

Части образовательной программы		Имеется	Нет	Доработать
Титульный лист	8			
– Наименование ОУ по уставу				
– Где, когда и кем утверждена				
– Название программы				
– Возраст детей				
– Срок реализации				
– ФИО, должность автора(ов)				
– Название города				
– Год разработки				
Пояснительная записка	17			
– Последние достижения в той области, которая соответствует программе				
– Перспективы развития детского объединения				
– Опыт других педагогов				
– Направленность программы				
– Актуальность				
– Педагогическая целесообразность				
– Собственный взгляд педагога на работу в условиях детского объединения: педагогические идеи и принципы педагога				
– Новизна				
– Цель				
– Задачи				
– Возраст детей и работа с особыми категориями детей (инвалиды, одаренные, «группа риска»)				
– Краткое описание методики учебно-воспитательной работы педагога (механизм реализации программы)				
– Учебная деятельность				
– Воспитывающая деятельность				
– Развивающая деятельность				
– Ожидаемые результаты и способы определения их результативности				
– Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)				
Учебно-тематический план	2			
– перечень разделов, тем;				
– количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий				
Содержание программы	8			
1. Организационные условия:				
– количество часов в неделю по годам или этапам обучения;				
– количество обучающихся в одной учебной группе.				
2. Материально-технические условия:				
– требования к учебному кабинету (размеры кабинета, учебная мебель, освещение, вентиляционный режим, покрытия и др.)				
– требования к оборудованию (технические и информационные средства обучения)				
– требования к оснащению учебного процесса (расходные материалы в расчете на каждого обучающегося, другой учебный инвентарь)				
3. Кадровые условия:				
– специалисты для реализации программы (аккомпаниатор, психолог и др.);				
– педагоги по другим направлениям ДО (напр., при реализации интегрированной программы по нескольким направлениям ДО).				
4. Внешние условия:				
– взаимодействия с творческими коллективами, социальными партнерами, СМИ и др.				

Части образовательной программы		Имеется	Нет	Доработать
Методическое обеспечение	6			
– обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);				
– рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;				
– дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.				
– Краткое описание содержания авторской методики (другого автора) с перечнем используемых методических и дидактических пособий				
– Методические рекомендации, наглядно-дидактические, электронные материалы, разработанные самим педагогом для реализации данной образовательной программы.				
– Содержание самих методических материалов и пособий оформляется в Приложении				
Список литературы	2			
– Литература, использованная при разработке образовательной программы и используемая педагогом в работе;				
– Литература, рекомендуемая учащимся.				
ИТОГО	43			
	%			

Автор программы: _____ / _____
Подпись *ФИО*

Дата заполнения: «__» _____ 201_г.