

Школа молодого педагога

**Рекомендации по заполнению
документации педагога ДО**

Игнатьева Н.Д., методист

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- **Наличие всех разделов обязательно!**
- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно – тематический план;
- Содержание программы;
- Методическое обеспечение ОП;
- Список использованной литературы (для педагога, для обучающихся);
- Приложения.

Типичные ошибки

- **Оформление должно быть в соответствии с Методическими рекомендациями!**
- Размеры полей у каждого педагога разные;
- Интервал не соответствует требованиям;
- Слишком длинные введения в программу (достаточно 5-8 предложений);
- В пояснительной части пишут о методическом обеспечении программы, хотя имеется отдельный раздел;
- В содержании УТП заполняется отдельный раздел «Форма контроля». **Форма контроля подразумевается как образовательный продукт.**
- В содержании программы обязательно должны быть проставлены часы;
- Список использованной литературы должен быть оформлен по алфавитному порядку;
- Не проставлены страницы.

Мониторинг эффективности реализации программ ДО на основе компетентностного подхода

- **Компетентность** – способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей
- **Способность** – это не как «предрасположенность», а как «умение», «способен», т.е. «умеет делать»

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся в образовательном процессе.

Следует учитывать!

- Для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах.
- Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения, освоение которых обеспечивает достижение компетентностей обучающимися

Возрастные особенности детей

- **Дошкольный возраст (5-6 лет)** – продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, воображение. Развиваются ловкость, координация движений. Восприятие становится более развитым. Формируются оригинальность и произвольность.
- Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют тех или иных персонажей.
- Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи

Младшие школьники (7-10 лет)

- Болезненно переживают разлуку. Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки.
- Любознательность. Высокая активность.
- Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня. Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель.
- Чувство взрослости по отношению к младшим. Слепое подражание взрослым. Эмоциональная неуравновешанность.

Подростки (11-14 лет)

- Половое созревание. Внешнее проявление взрослости.
- Обостренное переживание своих недостатков.
- Стремление к самостоятельности, агрессивность, вызывающее поведение.
- Специфические особенности внешнего вида (прыщи, жирные волосы ...)
- Неумная фантазия

Старшие школьники (15-17 лет)

- Самоутверждение.
- Развитие интереса к противоположному полу.
- Появление новых ощущений, чувств, переживаний.
- Стремление к независимости.

Образцы критериев и показателей

- **Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности**

Дошкольный возраст

Способность сравнивать, анализировать

Умение объединять предметы по общему признаку

Младший школьный возраст

Способность выполнять инструкции, следование простейшим алгоритмам

Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи

Подростковый возраст

Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование

Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы

Старший школьный возраст

Способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность

Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности

- **Компетентность обучающегося в социально – культурной и гражданской сфере**

Дошкольный возраст

Способность давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям

Умение высказать свое отношение и правовую оценку поступков людей, давать оценку своим действиям

Младший школьный возраст

Способность к нравственным и эстетическим переживаниям: любви к своей родной природе, Родине, народу..

Умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения

Подростковый возраст

Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю

Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние

Старший школьный возраст

Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми

Умение устанавливать взаимодействие

Компетентность обучающегося в информационно – коммуникативной сфере

Дошкольный возраст

Способность использования простейших логических высказываний типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и ...»

Умение элементарного обоснования высказанного суждения

Младший школьный возраст

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск необходимой информации в словарях и т.п.

Представление материала в табличном виде. Упорядочивание информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)

Подростковый возраст

Способность адекватно воспринимать устную речь

Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге

Старший школьный возраст

Способность к содержательному общению

Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия)

Образовательный продукт (ОП)

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует обучающихся не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта.

ОП – ключевой термин дидактической эвристики, цель и результат эвристического обучения (А.В. Хуторской)

Под ОП понимается:

1. Материализованные продукты деятельности обучающегося в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.
2. Изменение личностных качеств обучающегося, развивающихся в учебном процессе.

Обе составляющие – материальная и личностная создаются одновременно в ходе конструирования обучающимся индивидуального образовательного процесса!

- Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В процессе создания ОП, каждый обучающийся, имея возможность получить, или конструировать собственное знание об изучаемом реальном объекте неизбежно проявляет и развивает свои личностные познавательные способности.

Пример. ОП по теме «Моя семья»

Внешний продукт	Внутренний продукт
Освоение реальности: Семейное древо	Личные приращения освоение культурно - исторических достижений: - Любознательность; - Эрудированность; - Способность к анализу и синтезу; - Способность находить анalogии.

В содержании КТП следует внести:

- **Репертуарный план работы объединения, соответствующий содержанию ДОП (для программ художественной направленности);**
- **Образовательный продукт по каждому разделу УТП.**

Выставка образовательных продуктов «Что я натворил?» - это место сборки для предъявления результата рабочих проектных команд

- Стендовые секции, где происходит защита проектов и исследований;
- Открытые площадки для творческих работ;
- Выставка ОП с защитой работ.

Участники: команды и отдельные участники объединений ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой.

Это могут быть проекты, исследования, творческие дела как пиковое событие продуктивной деятельности обучающихся в ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой.

Дата мероприятия: апрель 2019г.

Спасибо за внимание!